

Pieczętka wpływu

.....
Pieczętka szkoły

Data

**INFORMACJA NAUCZYCIELA
O UCZNIU Z TRUDNOŚCIAMI W NAUCE MATEMATYKI
KIEROWANYM NA BADANIA
DO PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W
ZESPOLE OPIEKUŃCZO – EDUKACYJNO - WYCHOWAWCZYM
W KOLE**

(druk do wypełnienia przez nauczyciela matematyki dla ucznia od klasy IV szkoły podstawowej)

Pouczenie: druk informacji zostanie przyjęty w sekretariacie poradni pod warunkiem, że będzie pieczętka placówki szkolnej oraz podpis dyrektora i nauczyciela/wychowawcy/ specjalisty pracującego z dzieckiem.

Imię i nazwisko:.....

Data i miejsce urodzenia:.....PESEL.....

Miejsce zamieszkania.....Telefon.....

Nazwa szkoły, klasa.....

1.Czy uczeń/uczenica był/a kierowany/a do poradni? (kiedy? , z jakiego powodu?).....

2.Od kiedy występują trudności w nauce matematyki ?

3. Czy uczeń/uczenica posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej stwierdzającą dysleksję, dysgrafię, dysortografię?.....

4.Czy uczeń / uczenica posiada inny dokument z poradni?.....

Charakterystyka trudności na jakie uczeń napotyka w nauce matematyki:

1.Opanowanie podstawowych definicji, reguł i zasad dokonywania obliczeń
bardzo niskie niskie przeciętne dobre bardzo dobre

2. Poziom umiejętności liczenia w pamięci:

- dodawanie	<i>bardzo niski</i>	<i>niski</i>	<i>przeciętny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>
- odejmowanie	<i>bardzo niski</i>	<i>niski</i>	<i>przeciętny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>
- mnożenie	<i>bardzo niski</i>	<i>niski</i>	<i>przeciętny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>
- dzielenie	<i>bardzo niski</i>	<i>niski</i>	<i>przeciętny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>
- ogólne tempo dokonywania	<i>bardzo niski</i>	<i>niski</i>	<i>przeciętny</i>	<i>dobry</i>	<i>bardzo dobry</i>

obliczeń.

3. Uczeń stosuje niedojrzałe strategie liczenia:

- | | | |
|--|-----|-----|
| - liczy na palcach | Tak | Nie |
| - preferuje liczenie pisemne nawet przy prostych działaniach | Tak | Nie |

4. Znajomość tabliczki mnożenia:

bardzo niska niska przeciętna dobra bardzo dobra

5. Uczeń popełnia błędy przy zapisywaniu liczb, wzorów, działań matematycznych:

- | | | |
|--|-------------------|------------------|
| - przy ich dyktowaniu | Tak | Nie |
| - przy ich przepisywaniu | Tak | Nie |
| - przy samodzielnym pisaniu | Tak | Nie |
| - rodzaj błędów | | |
| - poziom graficznego zapisu: | <i>prawidłowy</i> | <i>zaburzony</i> |
| - zaburzony (np. myli znaki matematyczne, myli cyfry, liczby, kierunki obliczeń, niedokładnie podpisuje) | | |

6. Uczeń popełnia błędy przy odczytywaniu:

- | | | |
|-------------------------------------|-----|-----|
| - liczb wielocyfrowych | Tak | Nie |
| - znaków i działań matematycznych | Tak | Nie |
| - informacji z wykresów i diagramów | Tak | Nie |

7. Określanie liczebności zbiorów, szacowanie wielkości wyników, porównywanie liczb według wielkości (np. od najmniejszej do największej):

bardzo niskie niskie przeciętne dobre bardzo dobre

8. Umiejętność dostrzegania prostych zależności liczbowych typu 5 to połowa z 10; 7 jest o 2 większe od 5; 9 jest 3 razy mniejsze od 27, itp.

bardzo niska niska przeciętna dobra bardzo dobra

9. Znajomość systemu pozycyjnego liczb (TSDJ):

bardzo niska niska przeciętna dobra bardzo dobra

10. Uczeń ma trudności z:

- | | | |
|--|-----|-----|
| - rozumieniem pojęcia ułamków: | Tak | Nie |
| - opanowaniem materiału z geometrii | Tak | Nie |
| - posługiwaniem się jednostkami miar i przeliczaniem ich | Tak | Nie |
| - dostrzeganiem i określaniem stosunków przestrzennych | Tak | Nie |
| - rozwiązywaniem zadań tekstowych | Tak | Nie |
| <i>dotyczą one:</i> | | |

11. Koncentracja uwagi na materiale matematycznym:

bardzo niska niska przeciętna dobra bardzo dobra

12. Wysiłek i systematyczność przy uczeniu się matematyki:

- uczeń wkłada dużo wysiłku w uczenie się matematyki, ale uzyskuje nieadekwatne efekty
- uczeń uczy się systematycznie, a mimo to napotyka na duże trudności w matematyce
- uczeń łatwo zraża się niepowodzeniami i rezygnuje z wysiłku
- uczeń zbyt mało ćwiczy i nie pracuje systematycznie, bo nie wierzy w swoje możliwości
- uczeń nie pracuje systematycznie, nie wkłada wysiłku w uczenie się matematyki.

13. Umiejętność korzystania z pomocy nauczyciela (dorosłego):

- potrafi wykonać zadanie, obliczenie, gdy nauczyciel śledzi tok jego myślenia i w razie potrzeby udziela pomocy
- potrafi wykonać zadanie, obliczenia, gdy jest naprowadzany przez nauczyciela

- mimo pomocy nauczyciela nadal popełnia liczne błędy,
- mimo pomocy nauczyciela nie rozumie i nie wykonuje zadania.

14. Oceny szkolne z kolejnych przedmiotów:

język polski: chemia:.....
 język obcy:..... fizyka:.....
 język obcy: biologia:
 matematyka: geografia:
 historia: inne:

15. Z jakiej pomocy w nauce matematyki korzystał dotychczas:

.....

16. Inne problemy szkolne ucznia:

.....

.....
 (data)

.....
 (podpis nauczyciela przedmiotu)

.....
 (podpis Dyrektora)